



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

---

---

**Predkladá:**

Mgr. Marieta Bielická  
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade  
Dňa 25.8.2019

Prerokované v rade školy  
Dňa 9.9.2019

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
materskej školy za školský rok 2018/2019

**Jana Huličiaková**

predseda Rady školy pri MŠ Kanianka

**Stanovisko zriaďovateľa:**

obec **Kanianka**

**neschvaľuje / schvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy **Kanianka**  
za školský rok 2018/2019

.....  
Ing. Ivor Husár  
starosta obce



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

#### Obsah

Východiská a podklady.....	3
Základné identifikačné údaje o škole: vyhláška 9/2006 § 2 ods.1 písm. a) bod 1-6.....	4
Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch (§ 2 ods.1 písm. a) bod 7 ).....	4
Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018 /2019 ( § 2 ods.1 písm. b).....	6
Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania( § 2 ods.1 písm. e): .....	7
Zoznam uplatňovaných učebných plánov ( §2 ods.1 pís. f).....	7
Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ( §2 od.1 písm.g ).....	7
Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov ( §2 ods.1 písm.h).....	8
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( §2 ods. 1 písm.i).....	9
Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila.....	10
Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená .....	11
Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v .....	11
Materiálno – technické vybavenie ( § 2 ods. 1 písm. l).....	11
Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.....	14
Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy .....	15
Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, ( § 2. Ods. 1 písm. o).....	16
Ďalšie informácie o škole .....	22



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

---

---

#### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- Koncepcie materskej školy;
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- Informácií o činnosti Rady školy.
- Ďalšie podklady – správa o hospodárení rodičovského príspevku za šk. rok 2018/2019
- Ďalšie podklady: Školský vzdelávací program  
Školské projekty.



## SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY  
KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

### Základné identifikačné údaje o škole: vyhláška 9/2006 § 2 ods.1 písm. a) bod 1-6

<b>1. Názov školy:</b>	Materská škola Kanianka
<b>2. Adresa školy:</b>	Materská škola Kanianka , ul. Pionierov 82/6, 972 17 Kanianka
<b>3. Tel. Číslo:</b>	0908 758 050
<b>4. E -mailová adresa</b>	ms@kanianka.sk
<b>5. Zriaďovateľ</b>	Obec Kanianka
<b>Starosta obce</b>	Ing. Ivor Husár
<b>6. Vedúci zamestnanci školy</b>	Mgr. Marieta Bielická - riaditeľka Mária Martečíková- vedúca školskej jedálne

### Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch (§ 2 ods.1 písm. a) bod 7 )

Rada školy pri MŠ Kanianka bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie rady školy vstúpilo do platnosti dňom 07.09.2016 na obdobie 4 rokov.

#### Členovia rady školy za šk. rok 2018/2019

<i>P.č.</i>	<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Delegovaný za</i>
1.	Bc. Jana Huličiaková	predseda	pedagogický zamestnanec
2.	Jana Čierna	člen	pedagogický zamestnanec
3.	Mária Pósová	člen	nepedagogický zamestnanec
4.	Ing. Martina Buznová	člen	rodič
5.	Mgr. Dana Fajerová	člen	rodič
6.	Ing. Martina Komošová, PhD.	člen	rodič
7.	Mgr. Zuzana Vážanová	člen	rodič
8.	Vidová Ľubica	člen	za zriaďovateľa
9.	Dáša Hujová	člen	za zriaďovateľa
10.	Peter Hraňo	člen	za zriaďovateľa
11.	Mgr. Jana Stančeková	člen	za zriaďovateľa



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

---

---

#### Rada školy

plní úlohu poradného orgánu školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. V priebehu školského roka rada školy zasadala 5 krát, zasadnutia sa riadili plánom zasadnutí na školský rok 2018/2019.

Obsah rokovania zasadnutia:

September 2018

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018,
- Zhodnotenie koncepčného zámeru školy.

November 2018

- Koncepcia materskej školy,
- Školský poriadok- prerokovanie.

Február 2019

- Prerokovanie návrhu poplatkov v materskej škole príprava VZN.

Máj 2019

- Vyhlásenie výberového konania na riaditeľ/ku materskej školy – pokyny k výberovému konaniu

Máj

- Výberové konanie – voľba riaditeľky materskej školy

#### Pedagogická rada

je poradným orgánom riaditeľa MŠ, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka 2018/2019 sa pedagogická sa schádzala pravidelne podľa plánu a potreby. Prerokovala – Školský vzdelávací program prijímanie detí –zápis detí, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

#### Metodické združenie

Metodické združenie plnilo funkciu organizačno-riadiacu a vzdelávaciu (odbornu-metodickú). Cieľom činnosti bola realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Činnosť metodického združenia sa riadila štatútom, ktorý upravuje postavenie, poslanie, funkcie, ciele, práva a povinnosti členov metodického združenia. Vedením metodického združenia bola poverená p. učiteľka Bc. Adriana Švecová .



## SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY  
KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

### Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018 /2019 ( § 2 ods.1 písm. b)

	TRIEDA	VEK. ZLOŽ.	POČET DETI Stav k 15.9.2018	POČET DETI Stav k 31.6. 2019	Intgrácia- diť'a so špeciálnymi výchoвно- vzdelávacími potrebami	ZAŠKOLENÉ DETI /predškolači/	z toho OPŠD
1.	1.trieda	4-5 ročné	23	24	1	1	
2.	2.trieda	5 -7 ročné	25	25		25	3
3.	3.trieda	4- 5 ročné	22	23		2	
4.	4.trieda	3- 4 ročné	18	18			
5.	5.trieda	3- 4 ročné	18	18			
<b>SPOLU</b>	<b>5</b>		<b>107</b>	<b>108</b>			

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľka	Učiteľka
<b>1. trieda</b>	4 - 5 ročné deti	Jana Talianová	Ing. Katarína Borková
<b>2. trieda</b>	5 – 7 ročné deti	Jana Čierna	Iveta Ištóková
<b>3. trieda</b>	4 - 5 ročné deti	Katarína Kocmálová	Adriana Švecová, Bc.
<b>4. trieda</b>	3 – 4 ročné deti	Mária Vážanová	Katarína Kastlová, Bc.
<b>5. trieda</b>	3 – 4 ročné deti	Jana Huličiaková, Bc.	Marieta Bielická, Mgr.

### Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018/2019 ( § 2 ods.1 písm. c)

Na povinnú školskú dochádzku /PŠD/ bolo zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2019/ 2020: 16 detí

### Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018/2019 ( § 2 ods.1 písm. d)

Rozhodnutie o prijatí do prvého ročníka ZŠ dostalo 16 detí.

Z toho malo odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky na žiadosť zákonného zástupcu 11 detí.

Zapísaných na šk. rok 2019/2020 do MŠ bolo 37 detí rozhodnutie o prijatí dostalo 31 detí.

V materskej škole pokračuje v šk. rok 2019/2020 85 detí / z toho 49 predškolačkov/

T.j. 85 pokračujúcich + 31 nových = 116 detí k 1.9.2019



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

#### Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania( § 2 ods.1 písm. e):

Predprimárne vzdelávanie ukončilo 16 detí, ktorým bolo vystavené Osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania na základe žiadosti zákonného zástupcu.

#### Zoznam uplatňovaných učebných plánov ( §2 ods.1 pís. f)

Veková kategória	Vzdelávací program
3 - 7 ročné deti	Školský vzdelávací program „Čo šumí strom“ zameraný na : environmentálnu výchovu, pohybovú výchovu a práva dieťaťa . <b>Dieťa, príroda, zdravie</b> je environmentálny program prostredníctvom, ktorého skvalitňujeme environmentálnu výchovu . <b>Hýbeme sa cvičíme, zdravý pohyb robíme</b> - pestovať u detí pozitívny vzťah k pohybu a športu, aby sa aktívny pohyb stal pre ne nenahraditeľnou súčasťou ich zdravého životného štýlu.
6-ročné deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

#### Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ( §2 od.1 písm.g )

Zamestnanci	Počet	Poznámka
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	<b>10</b>	
kvalifikovaní	10	
začínajúci	0	
samosatní	10	
s prvou atestáciou	1	
s druhou atestáciou	1	
<b>Spolu pedagogickí zamestnanci</b>	<b>10</b>	
<b>Prevádzkoví zamestnanci MŠ</b>	<b>4</b>	
<b>Zamestnanci ŠJ</b>		
Vedúca ŠJ	1	
hlavná kuchárka	1	
kuchárka	1	
pomocná kuchárka	1	
<b>Spolu ŠJ</b>	<b>4</b>	
<b>Všetci zamestnanci spolu</b>	<b>18</b>	



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

---

---

#### Pracovný pomer:

V školskom roku 2018/2019 bolo v pracovnom pomere 8 pedagogických zamestnancov na dobu neurčitú, 2 pedagogické zamestnankyne sú na dobu určitú počas rodičovskej a materskej dovolenky.

9 učiteliek materskej školy spĺňa požiadavku odbornej kvalifikácie :

- Jedna učiteľka nespĺňala požiadavky odbornej kvalifikácie – doplnila si vzdelanie na strednej pedagogickej škole v Bratislave, ktoré v júni 2019 ukončila maturitnou skúškou.
- stredné odborné vzdelanie s maturitou = 5
- 1. stupeň vysokej školy = 3
- 2. stupeň vysokej školy = 2

#### **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v šk. roku 2018/2019 ( §2 ods.1 písm.h)**





## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet	
				pokračuje	ukončilo
Doplňujúce štúdium	pomaturitné 2ročné	Maturitná skúška	1	-	1
Prípravné atestačné vzdelávanie na získanie k prvej atestácií	aktualizačné	Osvedčenie o ukončení	1		1
Integrácia a vzdelávací program pre deti so ŠVVP v Trenčíne	Odborný seminár		2		2
Kvalitne riadená materská škola -Nitra	Vzdelávací seminár		1		1
Nový zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov	Vzdelávací seminár		1		1
Rozvíjanie fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí predškolského veku	aktualizačné	Osvedčenie o ukončení	2		2

Učiteľky v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie:

- metodické materiály, vyhlášky, smernice, Pedagogicko-organizačné pokyny ,  
V šk. roku 2017/2018 riaditeľka materskej školy uložila povinnosť v zmysle zákona 317/2009  
o pedagogických zamestnancoch absolvovať vzdelávanie na doplnenie kreditov k vykonaniu prvej  
atestačnej skúšky , ktoré v šk. roku 2018/2019 bolo splnené.

#### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( §2 ods. 1 písm.i)

#### Údaje o aktivitách organizovaných školou



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Termín	AKTIVITA	Poznámka
09/2018	Zahájenie školského roka- v materskej škole Princ a princezná víta deti v MŠ	Všetky triedy
09/ 2018	Adaptačný program - novo nastúpené deti 3 ročné	5.trieda , 4. trieda
09/2018	Branná vychádzka do lesa	1,2,3.trieda
09/2018	Deň športu	Všetky triedy
09/2018	Ukážka výcviku policajného psa	Všetky triedy
10/2018	Bábkové divadlo	Všetky triedy
10/2018	Zdravá výživa –ochutnávka pomazánok	Všetky triedy
10/2018	Bábkové divadlo	Všetky triedy
11/2018	Lampiónový sprievod – otvorenie novej cesty nad priehradou	Všetky triedy
11/2018	Bábkové divadlo – ľudské telo	Všetky triedy
11/2018	Dentálna hygiena – návšteva zubného lekára v ambulancii Kanianka	3. trieda, 5.trieda,
12/2018	Mikuláš – Mikuláš v materskej škole	Všetky triedy
12/2018	Vianočné tvorenie – vianočné besiedky pre rodičov s deťmi s tvorivými dielňami	Všetky triedy
12/2018	Hudobné divadlo- Vianoce	Všetky triedy
01/2019	Bábkové predstavenie- Psíček a mačička	Všetky triedy
01/2019	Lyžiarsky výcvik – Valčianska dolina	12 detí
02/2019	Detský karneval - fašiangový týždeň	Všetky triedy
03/2019	Deň otvorených dverí – zápis detí do materskej školy	Rodičia
04/2019	Návšteva ZŠ Kanianka – prvé ročníky - ukážka vyučovacej hodiny	Predškolači 3.trieda, 5. trieda
04/2019	Plavecký výcvik	23 detí
04/2019	Dopraváčik – dopravná výchova	Všetky triedy
04/2019	Bábkové divadlo – zdravá výživa	Všetky triedy
05/2019	Brigáda s rodičmi- údržba areálu dvora	rodičia, zamestnanci MŠ a obecného úradu



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

05/2019	Výcvik korčuľovania na kolieskových korčuľoch – Fatra ski školou	6 detí
05/2019	Deň matiek – triedne besiedky s vystúpením detí pre svoje mamy	2.,3.,5. trieda
05/2019	Športová olympiáda v MŠ	Všetky triedy
06/2019	Branná vychádzka do lesa	Všetky triedy
06/2019	Otvorená hodiny tanečného oboru	Pre rodičov detí navštevujúcich tanečný krúžok
06/2019	MDD – Športovci plnenie disciplín a aktivít pripravených na školskom dvore , vymieňanie stanovišť- tried podľa pripraveného rozpisu	Všetky triedy
06/2019	Bábkové divadlo- posledný dinosaur	Všetky triedy
06/2019	Rozlúčka predškolákov – triedne besiedky s vystúpením detí a odovzdaním Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	1.a 4. trieda
06/2019	ZOO – návšteva a prehliadka bojnickej ZOO	Všetky triedy

#### Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila

10/2018	Mesiac úcty k starším - vystúpenie detí z programom pre dôchodcov v Penzióne Kanianka	2.trieda
11/2018	Lampiónový sprievod v spolupráci obcou a domom kultúry	Všetky triedy
12/2019	Vianočný program – Vianoce starej matere vystúpenie detí s programom pre obec	3.trieda
02/2019	Maškarný karneval pre deti v Kanianke	Všetky triedy
03/2019	Medzinárodný deň žien – vystúpenie detí s programom	1.trieda
06/2019	Deň rodiny- kultúrny program – súťaživé popoludnie	1.trieda + 2.trieda
06/2019	Detská olympiáda organizovaná MŠ Nedožery-Brezany	3 deti z 2.triedy



## SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY  
KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená podľa vyhlášky 9/2006 § 2 ods.1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Škola podporujúca zdravie	1999	2004 (Národný projekt bol ukončený, prvky z neho sme si ponechali)
Evička nám ochorela	2009	naďalej pokračuje
Prvky metodiky Krok za krokom	2001	naďalej pokračuje

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole po roku 2000 ( §2 ods.1 písm. k)

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch od 10.02. -12.02.2014 v súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 3099/2013- 2014 zo dňa 03.02.2014. Inšpekciu vykonali PhDr. Terézia Kúdelová a Mgr. Mária Turazová školské inšpektorky ŠIC v Trenčíne.

**Záver** zo zistenia inšpekčnej činnosti:

**Pozitívom** materskej školy bolo vytvorenie podnecujúcich podmienok k predprimárnemu vzdelávaniu a výchove detí dobrým pedagogickým riadením. ŠkVP bol rozpracovaný na podmienky a zameranie školy, jeho plnenie bolo zabezpečené kvalitným realizovaním vzdelávacích a výchovných aktivít. Dobrá úroveň materiálneho a technického vybavenia v MŠ prispela k vytvoreniu podnetného estetického a kultúrneho prostredia. Poradné orgány riaditeľky školy a vysoká angažovanosť učiteľiek pri plnení stanovených cieľov sa významne podieľali na skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania v MŠ . Realizácia kontrolnej činnosti na základe zvolených kritérií a nástrojov zabezpečovali funkčnú kontrolu v jednotlivých oblastiach a činnostiach.

**Silnou stránkou** skvalitňovania výchovy a vzdelávania v MŠ bola odbornosť a profesionálnosť predprimárneho vzdelávania. Učiteľky dôsledne realizovali ciele výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP. Diferencovali činnosti a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na dosiahnutú úroveň rozvoja osobnosti detí a rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby poskytnutím dostatočného času na plnenie úloh a na osvojenie si správnych postupov. Psychomotorické kompetencie detí podporovali rozmanitými pohybovými aktivitami. Veľkú pozornosť venovali rozvíjaniu ich komunikačných , informačných a sociálnych kompetencií. K pozitívnym stránkam vyučovania a učenia sa patrilo prosociálny výchovný štýl a účelné využívanie učebných pomôcok. Na veľmi dobrej úrovni boli spracované a vedené záznamy



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

---

---

z pedagogickej diagnostiky detí. Rezervy sa vyskytli vo využívaní nesprávnych odpovedí detí na hľadanie nových riešení a v podporovaní ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Na základe zistení a ich hodnoteniu vedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

#### **Odporúča:**

V hospitačnej činnosti zamerať pozornosť na zrozumiteľné formulovanie cieľa na začiatku edukačnej aktivity k deťom.

Poskytovanie príležitostí na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych a etických postojov detí a využívanie nesprávnych odpovedí na hľadanie nových riešení a postupov.

#### **Materiálno – technické vybavenie ( § 2 ods. 1 písm. l)**

Naša materská škola je v súčasnej dobe modernou školou plne vyhovujúcou rozvoju detí predškolského veku s dôrazom na ich individuálne potreby. V každej triede sa nachádza



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

interaktívna tabuľa s príslušenstvom, multifunkčné zariadenie a iné prostriedky digitálnych technológií .

#### **Interiér školy**

V tomto školskom roku sme naďalej pokračovali vo výmene detského nábytku , zakúpili sme nábytok. Doplňili sme novým nábytkom 2. triedu, v 3. triede bol vymenený všetok detský nábytok za nový.

#### **Návrhy**

- pokračovať vo výmene nábytku na 4. triede,
- pokračovať vo výmene podlahovej krytiny na schodiskách pre rodičov,
- vymeniť podlahovú krytinu v šatniach detí ,
- zostáva naďalej oprava omietok po výmene svietidiel ,
- zostáva naďalej vymaľovať zostávajúce schodiská.

Vybavenie učebnými pomôckami a materiálным zabezpečením tried bolo zabezpečované z finančných zdrojov z rozpočtu obce a zo štátneho finančného príspevku.

Zriaďovateľ – Obec Kanianka, v zastúpení starostom obce, ponechal v plnej výške finančné prostriedky zo štátneho finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie pre deti, ktoré majú rok pred plnením školskej dochádzky. Z týchto prostriedkov bolo zakúpené :

Učebné pomôcky - na rozvoj konštruktívnych schopností	238,00 €
Učebné pomôcky - na rozvoj logického myslenia	490,22 €
Príroda okolo nás	298,00 €
Kreatívne stavebnice	123,00 €
Relaxačné CD pre deti	32,00 €
Literatúra pre deti - rozprávkové knihy	88,30 €
Zvuková technika	544,00 €
Materiál na výtvarnú výchovu	730,66 €
Doprava – veľká skladačka	888,00 €
Kreatívne stavebnice	440,00 €
Knihovnička detská – didaktická pomôcka	585,00 €
<b>Spolu</b>	<b>4457,18 €</b>

Z rozpočtu obce bolo hradené :

#### **Spotrebný materiál :**

Pedagogická dokumentácia	34,67 €
Údržba a kontrola detského ihriska - štvrťročne	36,00 €
PVC – výmena na schodisku	1362,00 €
Náhradný diel do vysávača	45,00 €
Oprava vchodových dverí	205,25 €
Ohňová šou –lampionový sprievod	150,00 €
Kontrola hasiacich prístrojov	254,28 €
Oprava HP+ tlaková skúška	205,97 €
Nábytková zostava 3D les /vybavenie 2.+3. triedy/	2 636,00 €
Skrinky na boxy 2.+3. Triedu	598,00 €
Detská posteľná bielizeň	637,50 €
Čistiace prostriedky na celý rok	990,00 €
<b>Spolu</b>	<b>7004,70 €</b>

#### **Školská jedáleň**



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

#### Časť kuchyňa

V školskej jedálni taktiež prebieha modernizácia vybavenia a zariadenia. Kuchyňa je kompletne vybavená nerezovým zariadením. V tomto školskom roku bolo zakúpené :

#### Hradené z réžie ŠJ

Drobný inventár	145,45€
Čistiace	520,13€
Elektrika- servis –opravy	98,00 €
Výťahy – kontrola	126,00€
Normy na jedálne lístky	98,42€
Kancelárske potreby	102,87€
Čistiace prostriedky	299,71€
Energie	2.330,38€
Pracovné oblečenie	171,29€
Sieťky na okná	470,00€
<b>Spolu</b>	<b>4550,65€</b>

#### Hradené z rozpočtu obce

Nerezové stoly na mieru v miestnosti pre umývanie riadu	3234,00€
Maľovanie kuchyne + ostatné skladové priestory pre kuchyňu	2491,05€
Nerezový kotol na varenie	2730,00€
<b>Spolu</b>	<b>8.455,05€</b>

#### Návrhy

- Dovybavenie novými skrinkami na odkladanie riadu v miestnosti pre umývanie riadu
- Obnovenie vybavenia riadom

#### Práčovňa

##### Návrhy

- zakúpiť horizontálne hliníkové žalúzie na okná ,
- odporúčanie odborníka – vodára, je potrebná postupná výmena ventilov na vodovodnom potrubí , v prípade poruchy nebudú schopné udržať uzáver vody .

#### Exteriér školy

Školský dvor je dobre vybavený detskými preliezkovými zostavami a dreveným altánkom . V tomto školskom roku boli vypracované a podané 2 projekty na obnovu vybavenie školského dvora:

1. vyhlásený Úradom vlády v Programe podpora rozvoja športu na rok 2019 , projekt bol zameraný na revitalizáciu školského dvora t.j. obnova preliezkových zostáv – dotácia bola schválená vo výške 8. 000 €.
2. vypracovaný projekt na obnovu pieskoviska za pomoci p. Sečianskej zamestnankyne Tatra banky – dotácia schválená vo výške 300 €.

#### Návrhy zostávajú aj naďalej do nasledujúceho školského roku

- postupná obnova detských preliezkových zostáv,
- doplnenie a výmena záhradného nábytku – lavičky pre verejnosť ,
- doplnenie piesku v pieskovisku , výmena poškodených drevených dosiek / sedenie pre deti/ okolo pieskoviska,



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

- obnova chodníkov – zámková dlažba.

#### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy podľa vyhlášky 9/2006 § 2 ods.1 písm. m)**

##### **1. O dotáciách zo štátneho rozpočtu**

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004- o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, pretože sa jedná o originálnu kompetenciu obce.

Čerpanie finančných prostriedkov pridelených pre materskú školu je v súlade s plnením rozpočtovej politiky obce.

##### **2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť**

V súlade s ods. 3 § 28 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) sa vzdelávanie v materských školách uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou prispieva zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov mesačne na jedno dieťa 10 €. Poplatok na 1 dieťa za mesiac júl na 36€. Výška príspevku je stanovená podľa Všeobecne záväzného nariadenia obce Kanianka č. 6/2013 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí. Výška poplatkov MŠ Kanianka patrí medzi najmenšie v okrese Prievidza.

Spracovanie vyúčtovania poplatku sa riadilo podľa pokynov zriaďovateľa a podľa zásad hospodárenia a nakladania s majetkom obce Kanianka. Účtovné doklady sú odovzdávané na obecný úrad a kópie sú ponechané na zariadení k evidencii poplatku a k spracovaniu inventarizácie. Údaje o čerpaní sú zahrnuté v rozpočte obce podľa jednotlivých položiek.

##### **Finančné prostriedky získané od rodičov a z iných zdrojov:**

Príspevky rodičov do fondu Rodičovského združenia (RZ) pri MŠ: 2 x 10 € = 20 € na dieťa na celý školský rok - schválené na plenárnom rodičovskom združení, 2% dane z príjmu fyzických





## SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY  
KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

a právnických osôb za rok 2018. Správu o hospodárení s prostriedkami RZ a účtovné knihy predkladá hospodár na plenárnom RZ.

Spôsob ich použitia: Prostriedky boli použité na darčeky, balíčky, občerstvenie a odmeny pre deti, vianočný stromček, učebné pomôcky, detskú a odbornú literatúru, doplnkové výtvarné potreby, autobusovú prepravu na exkurzie a podujatia, dekorácie, bábkové divadlá.

Prijem RZ + zostatok z roku 2017 v pokladni

1870,00 €

Výdaj

1391,14 €

Zostatok v roku 2018

2166,01 €

### **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods.1 písm. n)**

#### **Vyhodnotenie koncepcionných zámerov školy**

##### **1. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie výskumne ladenou koncepciou prírodovedného vzdelávania.**

Prostredníctvom turistických vychádzok, ktoré sa uskutočnili 2x ( september, máj) sa učili vnímať prírodu, hodnotiť prírodné prostredie, prejavovať vzťah a ochranné postoje k prírodnému prostrediu a tieto postoje sa stvárnili prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Pedagógovia viedli deti k tomu, aby vedeli porozprávať o svojich pocitoch a zážitkoch z prírody, aby vedeli vyjadriť dojmy zo starostlivosti o prírodu a vedomosti získané v prostredí materskej školy aj každodenne uplatňovali v praktickej rovine.

##### **2. Utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných - realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí**

Aktívne sme zapájali deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl. Každý deň sme realizovali s deťmi relaxačno-pohybové cvičenia, pobyt vonku, kde si rozvíjali základné pohybové a špeciálne spôsobilosti.

V mesiaci november deti navštívili stomatologickú ambulanciu v Kanianke , kde sa oboznámili ako sa treba správne starať o chrup aký je správny postup umývania zubov. Deti mali možnosť zoznámiť sa s vybavením ambulancie.

V mesiaci január 12 detí 5-6 ročných absolvovalo lyžiarsky výcvik prostredníctvom lyžiarskej školy FatraSki vo Valčianskej doline .

V mesiaci apríl predškolačky absolvovali predplaveckú výchovu (23 detí) v rekreačnom stredisku Chalmová .

V apríli lyžiarska škola Fatraski realizovala výcvik na kolieskových korčuľiach pre predškolačkov – zúčastnilo sa 6 detí.

Z príležitosti MDD sme realizovali na školskom dvore pohybové dopoludnie pod názvom “ Malí športovci“. Deti na jednotlivých stanovištiach plnili pohybové aktivity, ktoré sa ukončili diskotékou .

V školskom roku bol realizovaný tanečný krúžok, ktorí navštevovalo 23 detí .

##### **3. Rozvíjať informačné kompetencie detí v predprimárnom vzdelávaní s implementáciou inováčných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií.**

Digitálne technológie sme využívali ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku. Nepoužívali sme digitálne technológie na vycvičovanie ale snažili sme sa o ich konštruktívnu aplikáciu v edukácii. Využitie digitálnej techniky bolo používané pri objavovaní nových poznatkov



## SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY  
KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

samotnými deťmi, na učenie sa a zábavu.

#### **4. Edukačný proces orientovať na podnecovanie komunikačných a jazykových spôsobilostí v zmysluplných hrách a činnostiach uplatnením inovačných foriem a metód v edukačnej realite.**

Rozvíjali sme komunikačné kompetencie so zameraním na správnu výslovnosť detí a prostredníctvom preventívnej logopedickej starostlivosti sa podieľali na odstraňovaní komunikačnej dysfunkcie dieťaťa v spolupráci s logopédom PaedDr. Bibianou Novakovou. Deťom bola poskytovaná logopedická intervencia 2 x mesačne.

#### **5. V záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa.**

Zásady práv dieťaťa sme nenásilne zaradili do edukácie, konfrontovali ich so školským vzdelávacím programom a učebnými osnovami predprimárneho vzdelávania. Uplatňovali sme ich nenásilne vo všetkých organizačných formách počas pobytu dieťaťa v materskej škole. V pracovných listoch si deti utvrdzovali získané poznatky o právach dieťaťa.

#### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení ( § 2. Ods. 1 písm. o)**

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali tematické učenie. Učebné osnovy sme rozpracovali do 10 obsahových celkov, ktoré boli zrealizované v priebehu školského roka. Učebné osnovy obsahovali tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, výkonové štandardy, obsahové štandardy a evaluačné otázky v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsahové celky sme prostredníctvom jednotlivých tém s využitím zážitkového učenia, interaktívnej, projektovej metódy atď. plánovali a realizovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri plánovaní sme rešpektovali integráciu nasledovných tematických okruhov a vzdelávacích oblastí:

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti ( hovorená reč, písaná reč) V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu. Rozvíjali sme u detí čitateľskú gramotnosť v spolupráci s rodičmi doma vyrobili deti – rozprávkový príbeh formou maľovaného čítania.

**Slabé stránky:** Mladšie deti nevedeli odhadnúť silu hlasu v rečovom prejave, dve deti mali narušené komunikačné schopnosti, viaceré nesprávne listovali v knihách. Niektoré staršie deti v rozhovore nedodržiavali pravidlá dialógu, skákali si do reči. Pri počúvaní textu mali minimálnu sústredenosť a nevedeli odpovedať o čom bol dej. Časť detí mala zlý sklon papiera pri grafomotorických činnostiach a horné, nie dolné uvoľnenie zaznamenávania.

**Odporúčania:** Na rozvíjanie slovnej zásoby využívať maňušky a knihy. Na vedenie správneho dialógu a osmelenie sa dieťaťa v rozhovore použiť dramatizujúce hry. Upozorňovať deti na



ochranu hlasiviek. Ďalej využívať rôzne UP na rozvoj všetkých hlások i hláskových skupín. Nadalej spolupracovať s logopédom,

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami) V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

**Slabé stránky:** Mladšie deti mali problémy v priradovaní dvojíc, v rozlišovaní geometrických tvarov a v logických hrách / usporadúvanie korálok, lego skladačiek – pravidelnosť v striedaní farieb Staršie deti mali nedostatky v orientácii sa v štvorcovej sieti – hlavne zrkadlový tvar (dotváranie) .

**Odporúčania:** Prostredníctvom hier umožňovať, aby sa stretávali so situáciami, pri ktorých sa budú stretávať s počítaním, určovaním počtu. Zaradovať hry a aktivity zamerané na rozvíjanie logicko- matematických predstáv a na rozvoj vyšších psychických procesov.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy) V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Detí rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. Získavanie nových poznatkov v starostlivosti o rastliny, mali deti možnosť pozorovaním záhrad a vytvorením si svojho kvetinového záhonu. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Učebnou pomôckou Ľudské telo, umožnilo deťom získavať ďalšie poznatky o ľudskom tele. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť prírodné javy ponúkla



## SPRÁVA

O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY

KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov .

**Slabé stránky:** U niektorých detí sa prejavovali nedostatočne rozvinuté ochranné návyky trhali rastlinky, lámali konáriky.

**Odporúčania:** Naďalej u detí rozvíjať kladný vzťah k prírode, ochranné návyky úpravou školského dvora - hrabaním, zbieraním odpadkov. Realizovať hlavne zážitkové učenie pri získavaní nových poznatkov. Zaraďovať environmentálne aktivity hlavne počas pobytov vonku s bádateľskou činnosťou. Využívať environmentálne hry a praktické činnosti v triede, na školskom dvore, v prírode na pravidelné vedenie detí k ochrane prírody. viesť k separovaniu odpadu.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie) V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblast orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia, obecný úrad. V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. Softvér do PC pre deti – Dopravná výchova, umožnil získavať ďalšie poznatky v dopravnej výchove. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblast ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík . Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

**Slabé stránky:** Mladšie deti nedokázali správne určiť pojmy včera, dnes, zajtra, počas prechádzania cez cestu boli viaceré nepozorné obzerali sa po autách, poskakovali. Nie všetky deti používali zdvorilostné návyky / poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa./ a objavili sa negatívne prejavy správania – sácanie, strkanie, bitie, udieranie kvôli hračkám Niektoré staršie deti nemali osvojené základy etikety a bolo ich treba upozorniť hlavne na pozdravenie sa. V prosociálnom správaní síce požiadali o pomoc, ale formou rozkazu a nie prosbou.



**Odporúčania:** Prostredníctvom prosociálnych hier odbúravať negatívne riešenie sporov. Ponúkať deťom aj naďalej čítanie pred spaním – rozlišovať dobro a zlo. Navodzovaním rôznych situácií utvrdzovať časové vzťahy, viesť rozhovory o prežitých situáciách doma i v MŠ. Deti nepriamo i priamo upozorniť na slušné správanie.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie) Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. - rozvíjať cielený záujem detí o spoločné aktivity. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt

**Slabé stránky:** mladšie deti mali pri práci s plastelínou – nedostatočnú silu pri splošťovaní, vytváraní gule, pri tvorení v pieskovisku hádzali piesok do kamarátov, nesprávne držali nožničky. Niektoré staršie deti pri konštruovaní podľa legoplánikov nevedeli vyhľadať správny dielik a pri skladaní nemali dostatočnú logiku pri postupnosti a ani trepezlivosť..., nie všetky deti si vedeli zaviazať šnúrky. Chýbal nám netradičný materiál – hlavne prírodný – šúpolie, perie, slama. Nemali sme rovnoramennú váhu...chýbali nám niektoré výučbové pomôcky na bádanie, skúmanie.

**Odporúčania:** Pri práci s technickým materiálom upozorňovať na bezpečnosť /nožničky, záhradné náradie/. Naďalej rozvíjať užívateľské zručnosti v práci s IKT. Rozvíjať predstavivosť pri konštruktívnych hrách i presnosť. Zabezpečiť dostatok rôznorodého materiálu a pomôcok na skúmanie a bádanie

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti) V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky. slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.





## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci perцепčných činností sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniak, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detskú piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu. Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo dobré vybavenie školy s hudobnými nástrojmi a hudobnej techniky.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel) V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

**Slabé stránky:** Mladšie deti nedodržiavali tempo piesne – spomaľovali, zrýchľovali. Niektoré nepoznali základné farby Časť starších detí odmietala vystupovať, hanbila sa alebo mala obavy a strach zo sólového spevu. Pri nanášaní farieb štetcom deti zabúdali na správnu techniku umývania štetca, obťretia o pohár, znečisťovali farby.

**Odporúčania:** Organizovať rôzne aktivity na rozvíjanie výtvarných zručností zameraných na správne držanie kresliaceho, výtvarného materiálu, spoznávanie doplnkových farieb. Podporovať a motivovať deti k odbúraniu strachu z vystúpenia nenásilným spôsobom v spoločných aktivitách.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť) V podoblasti zdravie a zdravý



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Rozvíjali sme pohybové schopnosti, dbali sme na správne držanie tela. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblast' hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúl' vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku. Zúčastnili sme na športovej olympiáde, poskytli sme deťom predplaveckú prípravu, lyžiarsky výcvik, výcvik na kolieskových korčuliach.

**Slabé stránky:** Mladšie deti nesprávne precvičovali zdravotné cviky, mali slabé stravovacie návyky / odmietali nátierky, nesprávne uchopovali lyžicu /. Niektoré deti boli nesamostatné pri obliekaní. Nedodržiavali poriadok v hračkách a keď sa dohrali neodložili si ich na určené miesto. Niektoré staršie deti mali nesprávne osvojené návyky pri používaní príboru a časť z nich nevedela správne krájať. Mali problém pri akrobatických činnostiach – obratnosť a hrubá motorika bola nedostatočne vyvinutá, alebo sa dieťa z neznámeho dôvodu bálo cvičiť.

**Odporúčania:** V spolupráci s rodičmi viesť deti k zdravému životnému štýlu, k väčšiemu pohybu. Naďalej zaraďovať cvičenia na rozvoj rovnováhy, rozvíjať samostatnosť v sebaobslužných činnostiach, upozorňovať na správne návyky pri jedení, stravovaní.

**Záver:** Spätnú väzbu vo všetkých oblastiach tvorili evaluačné otázky ako prostriedok vyhodnocovania detského učenia a pokroku. To nám umožňovalo naplánovať dosahovanie výkonových štandardov s ohľadom na individuálne rozdiely medzi deťmi. Evaluačné otázky mali procesuálny charakter, ktorý nám dokázal určovať smer rozvoja dieťaťa v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu a tým priebežne ovplyvňovať jeho ďalší osobnostný rast.

#### Ďalšie informácie o škole :

#### Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)

Cielené vzdelávacie aktivity boli zamerané na integrované realizovanie Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. V organizačných formách sme rešpektovali sme zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania a metódy predprimárneho vzdelávania. Organizačné formy denného poriadku obsahovali: činnosti detí, konkrétne edukačné,



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVACH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

---

---

metodické postupy učiteľa. V dennom poriadku sme kládli dôraz na starostlivosť o zdravie detí. Činnosti počas dňa sme pravidelne striedali, kládli sme dôraz na dôslednosť, optimálny biorytmus a kludné prostredie. Rešpektovali sme vekové a individuálne osobitosti detí a





## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVÝCH A PODMIENKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

vytvorili sme im vhodné podmienky na disponovanie s vedomosťami, schopnosťami, aby mohli samostatne myslieť a tvoriť.

#### **Voľnočasové aktivity školy ( § 2 ods. 2 písm. b)**

V súlade s legislatívou boli na škole v šk. roku 2018/2019 vytvorené možnosti pre výber záujmových činností:

- za spolupráci ZUŠ v Bojniciach sa vyučovala Rytmicko-tanečná príprava, ktorú navštevovalo 23 detí vo veku od 4-6 rokov. Rytmickú prípravu zabezpečovala učiteľka ZUŠ Bojnice Henrieta Lipovská.
- Súkromná škola Tanyus so sídlom v Prievidzi zabezpečila výučbu anglického jazyka, ktorú navštevovalo 21 detí, vyučovala Mgr. Veronika Prostredná.
- Ing. Michal Gogola manažer Klubu vodného póla Nováky- tréner plávania – predplavecká príprava pre deti 5-6 ročné – zúčastnilo sa 24 detí.
- Lyžiarska škola Fatraski- manažer Ing. Knap zabezpečoval:
  - lyžiarsky výcvik pre 12 detí
  - výcvik korčuľovania zúčastnilo sa 6 detí

#### **Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

##### s rodinou

- prednáška a vyšetrenie očí PhDr. Žaneta Horňáková
- tvorivé dielne s rodičmi – Vianoce, Deň matiek, Rozlúčka predškolákov,
- pôsobenie pri odstraňovaní príčin vedúcich k výchovným problémom,
- brigáda s rodičmi .

#### **Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú (§ 2 ods. 2 písm.**

##### So Zriaďovateľom v zastúpení starostom obce

- účasť starostu obce na plenárnych rodičovských združeniach,
- účasť starostu na akciách MŠ - lampiónový sprievod, maškarný ples, Deň rodiny
- participácia zriaďovateľa na vední MŠ.

##### so Základnou školou

- návšteva ZŠ s praktickou ukázkou vyučovacej hodiny,
- spolupráca pri zápise do 1. ročníka ZŠ,
- spoločné podujatia - Deň rodiny, návšteva prvákov v MŠ.

##### Dentálna hygiena - návšteva stomatologickej ambulancie v Kanianke

Návšteva ambulancie bola spojená s odbornou prednáškou a praktickou ukázkou pre deti správnej starostlivosti o zuby a celkovú dentálnu hygienu.

##### Spolupráca s logopédom

Logopedickú starostlivosť na našej škole zabezpečuje logopedička PaedDr. Bibiana Nováková z Centra Špeciálno-Pedagogického Poradenstva v Bánovciach nad Bebravou. Logopedická intervencia bola uskutočňovaná 2 x mesačne.

##### Spolupráca so psychológom

V mesiaci marec psychologička Mgr. Ivana Mikušová z CPPP a P realizovala s deťmi predškolského veku testy školskej zrelosti a pre rodičov poskytla konzultácie o dosiahnutých výsledkoch detí a úrovni ich pripravenosti na školskú dochádzku.



## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

---

---

V Kanianke 09.09.2019

Vypracovala

Mgr. Marieta Bielická  
riadiateľka materskej školy

#### **Rada školy pri materskej škole Kanianka**

Rada školy pri materskej škole Kanianka odporúča zriaďovateľovi **schváliť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019, ktorú vypracovala Marieta Bielická, riadiateľka MŠ, prerokovaná v Rade školy 09.09.2019.



## SPRÁVA

O VÝSLEDKOVACH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY  
KANIANKA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

---

---

V Kanianke 09.09.2018

Bc. Jana Huličiaková  
Predseda rady školy